

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

**ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ЕВРЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

---

*Код и наименование направления подготовки*

Историческая теология иудаизма

---

*Наименование направленности (профиля)*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**Основные категории еврейской цивилизации**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д. филол. н. Л.Ф. Кацис

Ответственный редактор:  
к. и. н., доцент УНЦИР РГГУ С.В. Бабкина

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
теологии иудаизма, библеистики и иудаики  
№ 40.2.2-04/24-25 от 13. 12 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	6
4.	Образовательные технологии.....	7
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1	Система оценивания.....	7
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
6.1	Список источников и литературы.....	16
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	17
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы... ..	18
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	19
9.	Методические материалы.....	20
9.1	Темы семинарских занятий и критерии оценивания работы на семинаре ....	20

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** изучения дисциплины: освоение студентами основные категории иудаизма их появления, развития и становления в истории иудаизма и еврейского народа.

**Задачи** изучения дисциплины:

- дать знания в области основных категорий иудаизма;
- раскрыть основные нормы и принципы развития основных категорий в истории иудаизма и еврейского отношения;
- выявить базовые аспекты основных категорий иудаизма в священных текстах;

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.1 Умеет ориентироваться в основных практических задачах теологии	Знать: основные подходы к интерпретации истории иудаизма; основные особенности развития истории иудаизма Уметь: интерпретировать историю иудаизма с точки зрения историко-критического анализа; осуществлять сравнение истории иудаизма с событиями и процессами всеобщей истории Владеть: навыками анализа исторических процессов; различными теологическими подходами к интерпретации истории иудаизма
ОПК – 5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК – 5.1 Демонстрирует знакомство с основными принципами применения теологических концепций и знаний	Знать: историю появления, развития и становления основных категорий иудаизма. Уметь: интерпретировать основные категории иудаизма; Владеть: различными техниками анализа и интерпретации особенностей основных категорий иудаизма;
	ОПК – 5.2 Способен к анализу конкретных ситуаций с	Знать: основные категории иудаизма, их связь с текстом священного писания

	использованием полученных знаний в области теологии	Уметь: выделять основные теоретико-методологические основы категорий иудаизма. Владеть: методами моделирования и составления базовой структуры основных теоретико-методологических основ категорий иудаизма
--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основные категории иудаизма еврейской цивилизации» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История религии: иудаизм; Священные тексты религиозной традиции: ТаНаХ.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Еврейская религиозная мысль; Еврейский религиозный закон в контексте еврейской цивилизации; Ознакомительная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	16
1	Семинары	12
2	Лекции	24
2	Семинары	18
Всего:		70

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 110 академических часов.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	4
1	Семинары	6
2	Лекции	4
2	Семинары	6
Всего:		20

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 160 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1 семестр.</b>		
1	Основные категории: виды и классификация	Понятие категории в науке. Место основных категорий иудаизма в системе теологического гуманитарного знания. Состояние и основные исторические этапы развития основных категорий иудаизма. Основные категории этики иудаизма. Виды и классификация
2	Основная категория: Бог	Понятия Бог. Система имен Бога в теологии иудаизма. Отношение, обычаи и законы в отношении имени Бога. История развития категории: Бог. Понятие Бог в текстах священного писания в разные периоды истории еврейского народа.
3	Основная категория: народ Израиля	Понятия народ Израиля. Система имен народы Израиля в теологии иудаизма. Топонимы, экзонимы. Отношение, обычаи и законы в отношении имени народы Израиля. История развития категории: народ Израиля. Понятие народ Израиля в текстах священного писания в разные периоды истории еврейского народа.
4	Основная категория: земля Израиля	Понятия земля Израиля. Система имен земли Израиля в теологии иудаизма. Отношение, обычаи и законы в отношении имени земли Израиля. История развития категории: земля Израиля. Понятие земля Израиля в текстах священного писания в разные периоды истории еврейского народа.
5	Основная категория: Завет	Понятие Завет. Система завета \ заветов в теологии иудаизма. Отношение, обычаи и законы в отношении завета с Богом. История развития категории: завет с Богом. Понятие завет в текстах священного писания в разные периоды истории еврейского народа.
<b>2 семестр.</b>		
1	Основная категория: Устная и письменная Тора	Понятия Устная и письменная Тора. Система Устной и письменной Торы в теологии иудаизма. Отношение, обычаи и законы в отношении Устной и письменной Торы. История развития категории: Тора. Понятие Тора в текстах священного писания в разные периоды истории еврейского народа.

2	Основная категория: Мессия и мессианская эра	Понятия Мессия и мессианская эра. Система характеристик и определений Мессии и мессианской эры в теологии иудаизма. Отношение, обычаи и законы в отношении Мессии и мессианской эра. История развития категории: Мессия и мессианская эра. Понятие Мессия и мессианская эра в текстах священного писания в разные периоды истории еврейского народа.
3	Основная категория: пророчество	Понятие пророчество. Система пророчества в теологии иудаизма. Отношение, обычаи и законы в отношении пророков и пророчество. История развития категории: пророк и пророчество. Понятие пророк, пророчество в текстах священного писания в разные периоды истории еврейского народа.
4	Основная категория: Закон	Понятие Закон. Система закона в теологии иудаизма. Отношение, обычаи и законы к категории закон. История развития категории: Закон. Понятие закон в текстах священного писания в разные периоды истории еврейского народа.
5	Основная категория: традиция	Понятия традиция. Система традиции в теологии иудаизма. Отношение, обычаи и законы в отношении традиции. История развития категории: традиция. Понятие традиция в текстах священного писания в разные периоды истории еврейского народа.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
Подготовка презентации / реферата	30 баллов	30 баллов
Участие в дискуссии на семинаре	5 баллов – очная форма обучения 10 баллов – заочная форма обучения	30 баллов
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100 - балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости

#### Темы презентаций 1 семестр.

1. Основные категории этики иудаизма.
2. Система имен Бога в теологии иудаизма.
3. Монолатрия – Монотеизм: отражение в Танахе.

4. Представление о святости в древнем иудаизме.
5. «Народ Израиля» как богословский концепт.
6. Понятия «Земля Израиля». Система имен земли Израиля в теологии иудаизма.
7. Понятие Завет. Система завета \ заветов в теологии иудаизма.
8. Завет Моисеев, как базовый завет иудаизма.
9. Система заповедей, как воплощение Завета в иудаизме.
10. Концепт «Завет» в Танахе и концепт «Договор» в Ближневосточной литературе.

#### Критерии оценивания презентации:

Номер	Критерий	Оценка	Количество баллов
1	Структура	<ul style="list-style-type: none"> <li>– количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 15 - минутного выступления)</li> <li>рекомендуется использовать не более 15 слайдов)</li> <li>– наличие титульного слайда и слайда с выводами</li> </ul>	Максимальное количество баллов - 6
2	Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержит чётко сформулированную тему и основной тезис работы</li> <li>– содержит полную, понятную информацию по теме работы</li> <li>– орфографическая и пунктуационная грамотность</li> </ul>	Максимальное количество баллов – 10
3	Наглядность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается</li> <li>– используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)</li> </ul>	Максимальное количество баллов - 2
4	Оформление	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление слайдов соответствует теме,</li> <li>не препятствует восприятию содержания,</li> <li>для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления</li> </ul>	Максимальное количество баллов - 2
5	Изложение материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал</li> <li>– выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории</li> <li>– выступающий точно укладывается в рамки регламента.</li> </ul>	Максимальное количество баллов - 10
Максимальная общая оценка			30 баллов

**Тематика рефератов 2 семестр.**

1. Понятия «Устная» и «Письменная» Тора.
2. Понятие «Закон» в текстах священного писания в разные периоды истории еврейского народа.
3. Понятие «времени и пространства» иудаизме: соотношение концептов «этот мир» и «грядущий мир»
4. Понятие «Мессия». Система характеристик и определений Мессии и мессианской эры в теологии иудаизма.
5. Понятие «пророчество» в Танахе.
6. Отношение, обычаи и законы в отношении пророков и пророчества.
7. Понятие пророк, пророчество в текстах священного писания в разные периоды истории еврейского народа.
8. Понятие «Закон». Система закона в теологии иудаизма.
9. Понятия «Традиция» в теологии иудаизма.

**Критерии оценивания реферата:**

Номер	Критерий	Оценка	Количество баллов
1	Структура	- наличие четкой структуры, отражающей содержание - соответствие структуры работы ее теме - наличие оглавления, введения, основной части и заключения - наличие списка использованной литературы и онлайн ресурсов	Максимальное количество баллов - 6
2	Содержание	- соответствие реферат теме - глубина и полнота раскрытия темы - передачи содержания реферируемых текстов - логичность, связность текста - доказательность	Максимальное количество баллов – 10
3	Оформление	- аккуратность оформления текста - грамотность текста - соответствие оформления текста стандарту, принятому в вузе.	Максимальное количество баллов - 4
4	Представление реферата	- владение содержанием, ясное и грамотное изложение материала – способность свободно и корректно отвечать на вопросы и замечания аудитории – соблюдение регламента	Максимальное количество баллов - 10
Максимальная общая оценка			30 баллов

**Критерии оценивания работы на семинарском занятии см. в разделе 9.1 Темы семинарских занятий и критерии оценивания.**

#### 5.4 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

##### Зачет.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

1. Какие имена Всевышнего используются в книге Бытия?
2. Кто сформулировал тринадцать принципов иудаизма?
3. В какой книге Торы появляется понятие «Завет»?
4. Что становится зримым воплощением Завета между Богом и Авраамом?
5. Что означает выражение «Земля обетованная»?
6. Согласно религиозной традиции, границы Эрец Исраэль зависят от духовного состояния народа на определенном этапе. В какой исторический период границы Эрец Исраэль в большей степени соответствовали словам Торы «... потомству твоему Я отдам землю эту – от реки Египетской до великой реки Прат» (Быт. 15: 18)?
7. Какой пророк говорит о том, что Бог создал Израиль для себя и сам изгладит грехи своего народа?  
В какой книге и с каким значением слово «машиах» появляется в Торе:
8. Кто такой «страдающий раб» или «муж скорбей» из книги пророка Исайи:
  - a. сам Исайя
  - b. Мессия
  - c. народ Израиля
  - d. все варианты верны
9. В каких разделах Танаха имеются указания о пророках?

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

1. В какой из Книг Торы Всевышний провозглашает свое четырехбуквенное имя?
2. Что означает имя Всевышнего Эль Цеваот ( *Савао́ф*)?
3. Сколько имен (качеств) Всевышнего перечислено в речении: *«И прошел Бог перед Моше, и возгласил: «Бог – Бог Всесильный, милостивый, и милосердный, долготерпеливый; тот, чьи любовь и справедливость безмерны. Помнящий добрые дела отцов для тысяч поколений их потомков; прощающий грех, и непокорность и заблуждение, и очищающий раскаявшегося, но не очищающий нераскаявшегося, припоминающий вину отцов их детям и внукам, третьему и четвертому поколению» (Исход:34:6-7)*
4. Какое строгое правило существует в отношении четырёхбуквенного имени Всевышнего?
5. В каком тексте раздела Писания формулируется мысль о том, что Всевышний – Бог всех народов, и следует восславлять Его деяния, потому что Он проявляет свои качества (мидот) – милосердие и верность своим обетованиям народу?
6. Каким словом/словами обозначена категория «Завет» в книгах Торы?
  - a. Мишпат
  - b. Брит
  - c. дин
  - d. Хок
7. Выберите соответствующие значения слова «Израиль»

- a. Патриарх Яаков
  - b. Царство Северное
  - c. Государство Израиль
  - d. Все ответы верны.
8. Кто из средневековых комментаторов писал: «Почему начинается Тора со слов: *«В начале сотворил Всевышний небо и землю?»* Он отвечает на этот вопрос так: «(когда вернуться евреи на свою Землю), придут народы мира и скажут: разбойники вы, захватившие земли, принадлежащие другим народам, ответят им евреи: вся земля принадлежит Всевышнему - благословенно Его Имя! Он отдает земли по Его усмотрению».
- 9. Слово «машиах» в буквальном переводе означает:
    - a. Царь
    - b. Помазанный
    - c. Коэн
    - d. Левит
  - 10. Судьба какого пророка говорит о том, что от призвания в пророки невозможно уклониться?

#### **Зачет с оценкой.**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4**

1. Восстановите хронологическую последовательность служения пророков: Иисус Навин, Дебора, Иеремия, Моисей, Самуил, Натан, Исая, Иезекииль.
2. Какой пророк чаще остальных используют прием «пророческого жеста»?
3. У какого пророка впервые грешный Израиль появляется в образе «блудной жены»?
4. В каком классическом тексте раввинистического периода отражено представление иудаизма о единстве Письменной и Устной Торы?
5. Как еврейская традиция толкует библейский стих «И дам Я тебе эти каменные скрижали, и этот закон, и эту заповедь» (Исход 24:12)?
6. Какая из религиозно-политических групп эпохи Второго Храма отрицала значимость Устной Торы в понимании Законов Пятикнижия?
7. Какое поколение мудрецов было первым?
8. Какие виды законов выводит еврейская традиция на основании библейского стиха:  
«И береги завет Г-спода, Б-га твоего, ходя путями Его, соблюдая законы Его, заповеди Его, предписания Его, и постановления Его, как написано в Торе Мошэ, чтобы преуспевал ты во всем, что ни будешь делать, и во всем, к чему ни обратишься» (I Мелахим 2:3).
9. Какой источник лежит в основе формирования еврейской традиции?
10. Как память о Храме выражена в архитектуре и интерьере синагог?

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5**

1. Какие книги раздела «Невиим» называют собственно пророческими?
  - a. Иошуа бен Нун
  - b. Шмуэль
  - c. Терей Асар

- d. Млахим
2. Как называется богословская концепция, согласно которой возвращение в Сион может осуществить каждый человек по разным мотивам, как религиозным (покаяние, исполнение всех заповедей, что возможно только в Святой земле, и др.), так и национальным, сионистским.
  3. Какой город становится центром алии в Святую Землю и центром развития богословия в раннее новое время?
  4. Что такое «геула»?
  5. Какую часть можно считать «сердцем законов Торы»?
  6. В каком трактате Талмуда указано число 613 в отношении заповедей?
  7. Как называется совокупность законов, регулирующих религиозную, семейную и гражданскую жизнь евреев?
  8. Во времена первых поколений гаонов для того, чтобы ответить на галахический вопрос было необходимо изучить весь Талмуд. Возникла потребность в книгах, содержащих четко установленные решения. Как называется классический галахический кодекс, собравший такие решения?
  9. Как общими словами можно назвать следующие термины: микрография, тагиним, «кирпичная» страница для записи стихов; тик или меиль; вимпель, йад, тас, римоним, кетер Тора
  10. Как называется обряд религиозного совершеннолетия в иудаизме?

### **Критерии оценивания итогового тестирования**

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### ***Источники***

1. Еврейская энциклопедия в 11 Т. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: [www.eleven.co.il](http://www.eleven.co.il)

2. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: <http://www.yivoencyclopedia.org/>
3. Тора на иврите с параллельным русским переводом по изданию: Тора. – Пер. Д. Сафронова. – Под ред. А. Графова. – М.:Книжники, 2010 Электронный ресурс: <http://torah.booknik.ru/> [Режим доступа: свободный]
4. Кицур Шулхан Арух (Краткий свод законов еврейского образа жизни). В 2-х т. Сост. И пер. Иехуда Векслер. Любое издание. URL <http://www.istok.ru/library/29-kitsur-shulhan-aruh.html>
5. Талмуд - критический перевод Н. Переферковича URL [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_004464453/?ysclid=ljb3vvdtyf958085212](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004464453/?ysclid=ljb3vvdtyf958085212)

### *Литература*

#### *Основная*

1. Леви Китросский Основы веры. Учебное пособие. URL [https://machanaim.org/philosof/osnovy\\_very.htm](https://machanaim.org/philosof/osnovy_very.htm)
2. Вайнберг И. Введение в ТаНаХ URL <https://jhist.org/traditions/tanach.htm>
3. Дубнов С. М История хасидизма. — М.; Иерусалим: Мосты культуры/Гешарим, 2014.— 600 с URL [https://nevzlincenter.huji.ac.il/sites/default/files/leonidnevzlin/files/dubnow\\_full\\_text\\_in\\_russian.pdf](https://nevzlincenter.huji.ac.il/sites/default/files/leonidnevzlin/files/dubnow_full_text_in_russian.pdf)
4. Дубнов С.М. и Динур Б.-Ц. Основные концепции еврейского национального возрождения. Иерусалим, 1981. С. 7-243. URL [https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya\\_081\\_dubnov\\_dinur\\_dve\\_kontseptsii\\_evrejskogo\\_ntsionalnogo\\_vozrozhdeniya\\_1981\\_\\_ocr.pdf?ysclid=lj7mca175m725023747](https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya_081_dubnov_dinur_dve_kontseptsii_evrejskogo_ntsionalnogo_vozrozhdeniya_1981__ocr.pdf?ysclid=lj7mca175m725023747)
5. Дубнов С.М. Новейшая история евреев URL [https://jhist.org/lessons\\_09/dubnov\\_00.htm](https://jhist.org/lessons_09/dubnov_00.htm)
6. Лау И.-М. Практика иудаизма в свете Устной Торы. Иерусалим. 1991. URL <http://www.istok.ru/library/77-praktika-iudaizma.html?ysclid=ljb46ewcho747500473>
7. Телушкин Й. Еврейский мир URL <http://www.istok.ru/library/78-evreyskiy-mir.html>
8. Тов Э. Текстология ВЗ UR<https://www.pravenc.ru/text/2626065.html?ysclid=lj7zm3ig6e935536938>

#### *дополнительная*

1. Авиэзер Н. "В начале..." URL [https://machanaim.org/tanach/in\\_av.htm](https://machanaim.org/tanach/in_av.htm)
2. Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и Мицвот / Пер. С.Фруга – М., 1993. – ISBN 5-85735-076-X – Текст : электронный – URL: [https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%90%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%B0\\_%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F,%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%82%D1%87%D0%B8,%D0%B8%D0%B7%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F\\_%D0%A2%D0%B0%D0%BB%D0%BC%D1%83%D0%B4%D0%B0\\_%D0%B8\\_%D0%9C%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%B9](https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%90%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%B0_%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F,%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%82%D1%87%D0%B8,%D0%B8%D0%B7%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%A2%D0%B0%D0%BB%D0%BC%D1%83%D0%B4%D0%B0_%D0%B8_%D0%9C%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%B9)
3. Айзенберг Д. Так скажи дому Якова URL <http://www.istok.ru/library/75-tak-skazhi-domu-yakova.html>
4. Бубер М. Два образа веры – М.,1995. – ISBN 5-250-02327-4 – Текст : электронный – URL: <http://lib.ru/FILOSOF/BUBER/vera.txt>

5. Бубер М. Хасидские предания – М.1997. – Текст : электронный – URL: <https://www.litmir.me/br/?b=121094>
6. Буйе Л. О Библии и Евангелии. – Брюссель 1988. – Текст : электронный – URL: <http://esxatos.com/files/buye>
7. Львов А. ИУДАИЗМ: краткий очерк URL <http://lvov.judaica.spb.ru/judaism.shtml>
8. Масоретский текст - энциклопедическая статья URI <https://www.pravenc.ru/text/2626065.html?ysclid=lj7zm3ig6e935536938>
9. Рабби Моше бен Маймон (Рамбам) Путеводитель растерянных / Пер. и коммент. М. А. Шнейдера – Иерусалим, Москва: Гешарим, Мосты культуры, 2000. – ISBN 5-93273-043-9 – Текст : электронный – URL: [http://www.machanaim.org/philosof/in\\_more.htm](http://www.machanaim.org/philosof/in_more.htm)
10. Шолем Г. Основные течения в еврейской мистике, в 2х тт. – Изд. Алия, Иерусалим 1984. – Текст : электронный – URL: [https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/evrejskaja/gershom\\_sholem\\_osnovnye\\_techenija\\_v\\_evrejskoj\\_mistike\\_2004/76-1-0-2417](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/evrejskaja/gershom_sholem_osnovnye_techenija_v_evrejskoj_mistike_2004/76-1-0-2417)
11. Штейнзальц А. Введение в Талмуд. Изд. Инст. Изучения Иудаизма, М. 1993. – Текст : электронный – URL: <http://esxatos.com/files/shteinzalc-vvedenie-talmud>

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам [Grebennikon.ru](http://Grebennikon.ru)
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам [JSTOR.ORG](http://JSTOR.ORG)
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
5. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
6. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
7. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
8. БД по Вавилонскому и Иерусалимскому Талмудам <http://bait-talmud.ru>
9. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
10. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>
11. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
12. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
13. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: [www.rujen.ru](http://www.rujen.ru)
14. Еврейское наследие» [сайт общества «Еврейское наследие», представлены препринты и репринты] URL: <http://www.jewish-heritage.org/prlstr.htm>
15. Центр «Маханаим»: (литература по истории евреев) <http://www.machanaim.org>
16. Центр еврейского образования в диаспоре им. рава Джозефа Лукштейна (ун-т Бар-Илан) <http://lookstein.daat.ac.il/russian>
17. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» [https://sefer.ru/rus/publications/conferences\\_publications.php](https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php); Сборники материалов по

результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>

18. – Центр и фонд «Холокост» URL: <http://www.holocf.ru/>
19. Эшколот-academy: [www.eshkolot.ru](http://www.eshkolot.ru)
20. Medieval Sourcebook: Medieval Jewish Life (хрестоматия средневековых источников, раздел по средневековой истории евреев) <http://www.fordham.edu/halsall/sbook1t.html>
21. <http://www.sacred-texts.com/jud/index.htm> - англоязычный сайт с переводами многих текстов раввинистической литературы на английский язык
22. <http://kodesh.snunit.k12.il/> - оригинальные тексты раввинистической литературы на иврите.
23. <https://www.sefaria.org/texts> - тексты Библии и раввинистической литературы на иврите и английском.
24. <http://www.eleven.co.il/categ/1200> - статьи из краткой еврейской энциклопедии в категории Талмуд. Раввинистическая литература.
25. <http://jhistory.nfurman.com/code/shif.htm> - электронная публикация книги Шифман Л. От текста к традиции. История иудаизма в эпоху Второго Храма и период Мишны и Талмуда. Пер. Сиверцев А.М. М. – Иерусалим: Мосты культуры, 2015
26. <http://chassidus.ru/library/agada/> - электронная версия книги Бялик Х.Н., Равницкий И.Х. Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей. Перевод с иврита С.Г. Фруга. Репринтное издание 1910 г. М.: Раритет, 2018

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Темы семинарских занятий и критерии оценивания работы на семинаре**

#### **1 семестр**

**Тема 1.** Основные категории: виды и классификация. (2 часа).

Идея для дискуссии:

Состояние и основные исторические этапы развития основных категорий иудаизма

**Тема 2.** Основная категория: Бог (4 часа).

Идея для дискуссии:

Понятие Бог в текстах священного писания в разные периоды истории еврейского народа.

**Тема 3.** Основная категория: народ Израиля (2 часа).

Идея для дискуссии:

Понятие народ Израиля в текстах священного писания в разные периоды истории еврейского народа.

**Тема 4** Основная категория: земля Израиля (2 часа).

Идея для дискуссии:

Понятие земля Израиля в текстах священного писания в разные периоды истории еврейского народа.

**Тема 5** Основная категория: Завет (2 часа).

Идея для дискуссии:

Понятие завет в текстах священного писания в разные периоды истории еврейского народа.

#### **Семестр 2**

**Тема 1** Основная категория: Устная и письменная Тора (4 часа).

Идея для дискуссии:

История развития категории: Тора. Понятие Тора в текстах священного писания в разные периоды истории еврейского народа.

**Тема 2** Основная категория: Мессия и мессианская эра (6 часов).

Идея для дискуссии:

Отношение, обычаи и законы в отношении Мессии и мессианской эра. История развития категории: Мессия и мессианская эра. Понятие Мессия и мессианская эра в текстах священного писания в разные периоды истории еврейского народа.

**Тема 3** Основная категория: пророчество (2 часа).

Идея для дискуссии:

Понятие пророк, пророчество в текстах священного писания в разные периоды истории еврейского народа.

**Тема 4** Основная категория: Закон (2 часа).

Идея для дискуссии:

Понятие закон в текстах священного писания в разные периоды истории еврейского народа.

**Тема 5** Основная категория: традиция (4 часа).

Идея для дискуссии:

Понятие традиция в текстах священного писания в разные периоды истории еврейского народа.

#### **Критерии оценивания работы на семинарских занятиях.**

Участие в каждом занятии оценивается в 5 баллов – очная форма обучения, 10 баллов заочная форма обучения.

- посещение семинара – 1 балл;
- выступление на тему семинарского занятия – 2 балла / 5 баллов
- участие в дискуссии по теме семинарского занятия – 2 балла / 4 балла